

## **О ВНЕДРЕНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВОЕННОГО ВУЗА АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ**

Белорусский государственный университет

Хохряков Д.В.

В педагогической науке высшей школы за последние десятилетия накоплен интересный и полезный исследовательский материал по различным аспектам совершенствования процесса подготовки специалистов в вузе. Анализ накопленного материала позволяет системно подойти к решению вопроса разработки рекомендаций по целенаправленному совершенствованию учебно-воспитательного процесса за счет использования учебно-методических комплексов (УМК). Дело в том, что в настоящее время УМК являются лишь эскизной моделью педагогической системы, так как не обладают необходимой определенностью для ее воспроизведения на практике в виде обучающей программы, ориентированной на современные программно-технические средства. Задача состоит в том, чтобы УМК стал не формальным набором учебно-методических документов, а действенным инструментом процесса подготовки специалистов в вузе.

Использование адаптивной обучающей системы УМК дает возможность с минимальными затратами преодолеть порог трудности обучения и приспособления процесса обучения к особенностям каждого конкретного обучаемого. Обучение состоит в том, что на каждом шаге система строит согласно алгоритмам управления и обучения для каждого конкретного обучаемого информационное поле, по которому впоследствии определяются промежутки между сеансами обучения и коррекции вектора вероятностей незнания, а также время, затраченное на изучение предыдущей «порции» учебной информации, и планируемое время на выполнение следующего задания.

Далее осуществляется контроль качества обучения (знаний, навыков, умений) и состояния обученности (овладения деятельностью) на основе использования экспертной системы по решению задач в предметной области и системы диагностики ошибок обучаемого. Когда этот критерий достигает требуемого уровня, обучение заканчивается и преподаватель получает протокол с информацией о результатах контроля.

В АУМК такой поход организован с помощью специальных технических средств программированного обучения (инструментов учебной деятельности), которые обеспечивают пошаговую учебную процедуру в ее полном объеме: информация, операция (действие), обратная связь и контроль. Именно такой подход диктует необходимость и открывает реальную возможность перехода от классических моделей обучения к АОС УМК, обеспечивающего одновременное формирование знаний, навыков, умений и способов умственной деятельности, т.е. позволяет обеспечить развитие слушателя (курсанта) академии как субъекта управленческой деятельности воинской части.